

**БАНК ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК И ОСНОВ
РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ МАДОУ № 106
В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
(на основе Классификации профессий Е.А.Климова)**

Игры сгруппированы по двум направлениям:

- ✓ возрастная группа дошкольников;
- ✓ тип профессии по классификации Е.А.Климова

Описание игровой ситуации включает:

- название;
- игровой сюжет (для старших дошкольников – игровая проблема);
- игровые действия детей;
- педагогический акцент.

Игровые ситуации не предполагают раннего профессионального выбора. Их задача - познакомить ребёнка с различными видами человеческого труда, показать взаимосвязь профессий и их общественную пользу, развивать инициативу, сотрудничество, ответственность и опыт участия в общем деле.

I. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3–4 ЛЕТ

На этом возрастном этапе ведущая задача - сформировать первичное представление: «Есть разные люди, они делают разные важные дела и помогают друг другу».

А. Профессии типа «Человек - человек»

IA1. «Кукла заболела»

Сюжет: у куклы заболела голова, она не хочет играть.

Игровая задача: дети по очереди становятся «врачом», «медсестрой», родственником пациента.

Действия: выслушать куклу, измерить температуру игрушечным термометром, предложить отдых, приготовить «лекарство».

Акцент: врач помогает человеку; забота о другом — важное человеческое действие.

IA2. «Накормим гостей»

Сюжет: в группу пришли игрушечные гости.

Задача: организовать для них обед.

Действия: дети распределяют роли повара, официанта, гостя; накрывают стол, предлагают блюда, убирают посуду.

Акцент: людям важно не только приготовить еду, но и позаботиться о других.

IA3. «Малыш потерялся»

Сюжет: маленькая игрушка потеряла маму.

Задача: помочь малышу найти взрослого.

Действия: дети расспрашивают игрушку, ищут взрослого, успокаивают малыша.

Акцент: помощь человеку, внимание к чужой проблеме.

IA4. «Наш детский сад»

Сюжет: утром игрушки пришли в детский сад, но не знают, кто здесь работает.

Задача: показать игрушкам работу взрослых.

Действия: дети изображают воспитателя, повара, помощника воспитателя, музыкального руководителя.

Акцент: детский сад - это общее пространство, которое создают разные люди.

IA5. «Поможем другу»

Сюжет: у героя (игрушки) не получается построить башню.

Задача: решить проблему вместе.

Действия: дети предлагают помощь, передают детали, строят совместно.

Акцент: сотрудничество и взаимопомощь.

Б. Профессии типа «Человек - природа»

IB1. «Напоим цветочек»

Сюжет: растение «загрустило».

Задача: выяснить, что ему нужно.

Действия: рассмотреть растение, полить, поставить на свет.

Акцент: забота о живом.

IB2. «Покормим птичек»

Сюжет: зимой птицам трудно найти корм.

Задача: подготовить кормушку.

Действия: дети насыпают корм, наблюдают за птицами.

Акцент: человек может заботиться о природе.

IB3. «Кукла-ветеринар»

Сюжет: игрушечный щенок повредил лапу.

Задача: помочь животному.

Действия: осмотреть игрушку, сделать «перевязку», дать воду, устроить место отдыха.

Акцент: профессии, связанные с заботой о животных.

IB4. «Спасём цветочную поляну»

Сюжет: на игровой поляне «сломались» цветы.

Задача: восстановить её.

Действия: посадить бумажные цветы, убрать «мусор», полить.

Акцент: бережное отношение к окружающему миру.

IB5. «Кто живёт в лесу?»

Сюжет: игрушечный лес потерял своих жителей.

Задача: расселить животных.

Действия: дети определяют, кому где жить, чем питаться, кто чем занимается.

Акцент: понимание взаимосвязи живых организмов.

В. Профессии типа «Человек - техника»

IB1. «Машина сломалась»

Сюжет: игрушечная машина не едет.

Задача: найти причину.

Действия: рассмотреть колёса, проверить детали, заменить неисправную.

Акцент: техника требует внимания и умелого обращения.

IV2. «Построим дорогу»

Сюжет: машинки не могут проехать к детскому саду.

Задача: построить дорогу.

Действия: дети конструируют дорогу из кубиков.

Акцент: люди создают техническую среду, удобную для других.

IV3. «Грузовик везёт продукты»

Сюжет: в детский сад нужно доставить продукты.

Задача: организовать перевозку.

Действия: загрузить игрушечный грузовик, построить маршрут, доставить продукты.

Акцент: транспорт помогает людям.

IV4. «Починим дом»

Сюжет: у игрушечного дома отвалилась крыша.

Задача: восстановить её.

Действия: подобрать детали, построить крышу.

Акцент: строительный труд создаёт безопасное пространство для людей.

IV5. «Маленькие механики»

Сюжет: у игрушек сломались колёса, другие подвижные детали.

Задача: вернуть игрушкам возможность двигаться.

Действия: дети подбирают детали и «ремонтируют» транспорт.

Акцент: интерес к технике и результату труда.

Г. Профессии типа «Человек - знаковая система»

IG1. «Найди свою группу»

Сюжет: игрушки забыли, в какую комнату им идти.

Задача: найти нужное обозначение.

Действия: дети ориентируются по картинкам-символам.

Акцент: знаки помогают человеку ориентироваться.

IG2. «Дорожные картинки»

Сюжет: на дороге появились необычные знаки.

Задача: понять их значение.

Действия: дети сопоставляют символ и действие: остановиться, идти, переходить.

Акцент: знаки помогают людям быть безопасными.

IG3. «Карта сокровищ»

Сюжет: игрушка спрятала подарок.

Задача: найти его по простой схеме.

Действия: двигаться по стрелкам и символам.

Акцент: схема передаёт информацию.

IG4. «Разложи по знакам»

Сюжет: игрушки перепутали свои шкафчики.

Задача: вернуть вещи владельцам.

Действия: ориентироваться по картинкам, цветам и символам.

Акцент: условные обозначения помогают организовать жизнь людей.

П5. «Почтальон»

Сюжет: письма перепутались.

Задача: доставить их по символам.

Действия: найти на конверте знак и отнести письмо нужной игрушке.

Акцент: информация помогает людям находить друг друга.

Д. Профессии типа «Человек - художественный образ»

ПД1. «Нарисуем подарок»

Сюжет: у игрушки день рождения.

Задача: создать подарок.

Действия: дети рисуют открытки.

Акцент: творчество позволяет выражать чувства и дарить радость другим.

ПД2. «Музыка для мишки»

Сюжет: мишке стало грустно.

Задача: придумать музыкальный подарок.

Действия: дети используют простые музыкальные инструменты.

Акцент: музыка может передавать настроение.

ПД3. «Построим красивый дом»

Сюжет: игрушкам нужен не только удобный, но и красивый дом.

Задача: украсить постройку.

Действия: дети выбирают декоративные элементы.

Акцент: человек создаёт красоту для других.

ПД4. «Театр игрушек»

Сюжет: игрушки хотят посмотреть сказку.

Задача: показать короткий спектакль.

Действия: дети распределяют роли и разыгрывают знакомый сюжет.

Акцент: художественная деятельность объединяет людей.

ПД5. «Подарок нашему детскому саду»

Сюжет: дети хотят оставить группе красивый подарок.

Задача: создать коллективную работу.

Действия: рисование общего панно.

Акцент: совместное творчество создаёт то, что радует всё сообщество.

II. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Основная линия возраста: «У каждого труда есть задача, результат и человек, которому этот результат нужен».

А. Профессии типа «Человек - человек»

ПА1. «Открываем магазин»

Сюжет: жители игрушечного города хотят покупать продукты.

Задача: организовать магазин.

Действия: распределить роли продавца, покупателя, кассира; обслужить покупателей.

Акцент: профессии сферы обслуживания помогают людям удовлетворять повседневные потребности.

ПА2. «Парикмахерская для города»

Сюжет: жители города собираются на праздник.

Задача: подготовить их к празднику.

Действия: дети играют в парикмахеров и клиентов.

Акцент: внешний вид, общение, внимание к человеку.

ПА3. «Экскурсия для гостей»

Сюжет: в город приехали гости.

Задача: показать им интересные места.

Действия: дети выбирают маршрут и рассказывают о достопримечательностях.

Акцент: человек может помогать другим узнавать родной город.

ПА4. «Служба помощи»

Сюжет: в городе сразу нескольким жителям нужна помощь.

Задача: определить, кто и как может помочь.

Действия: дети распределяют ситуации между врачом, спасателем, воспитателем, продавцом и другими специалистами.

Акцент: разные профессии решают разные человеческие проблемы.

ПА5. «Городской праздник»

Сюжет: жители решили провести праздник.

Задача: подготовить его.

Действия: распределить обязанности: ведущий, организатор, продавец, музыкант, помощники.

Акцент: большое дело требует сотрудничества разных людей.

Б. Профессии типа «Человек - природа»

ПБ1. «Вырастим мини-сад»

Сюжет: группе подарили семена.

Задача: вырастить растения.

Действия: выбрать место, посадить семена, составить график ухода.

Акцент: результат зависит от систематического труда.

ПБ2. «Поможем ветеринару»

Сюжет: в игрушечную ветеринарную клинику привезли животных.

Задача: определить, какая помощь нужна каждому.

Действия: осмотр, кормление, уход.

Акцент: забота о животных требует знаний и ответственности.

ПБ3. «Лесной патруль»

Сюжет: в лесу появились следы деятельности человека.

Задача: определить, что нужно исправить.

Действия: убрать условный мусор, восстановить кормушку, обозначить опасные места.

Акцент: экологическая ответственность.

ПБ4. «Ферма просит помощи»

Сюжет: на ферме много работы.

Задача: распределить задания.

Действия: дети кормят животных, ухаживают за растениями, собирают урожай.

Акцент: сельскохозяйственный труд обеспечивает людей необходимыми продуктами.

ПБ5. «Парк должен ожить»

Сюжет: в игровом парке стало мало растений.

Задача: придумать, как его восстановить.

Действия: спланировать посадки, выбрать растения, ухаживать за ними.

Акцент: труд людей делает пространство города красивым и комфортным.

В. Профессии типа «Человек - техника»

ПВ1. «Автобусный маршрут»

Сюжет: жителям нужно добраться из одного района города в другой.

Задача: организовать автобусный маршрут.

Действия: построить остановки, выбрать маршрут, посадить пассажиров.

Акцент: транспорт связывает людей и части города.

ПВ2. «Строители нового дома»

Сюжет: семье негде жить.

Задача: построить дом.

Действия: распределить роли, выбрать материалы, построить дом.

Акцент: строительство создаёт условия для жизни людей.

ПВ3. «Пожарная машина спешит»

Сюжет: поступил сигнал о пожаре.

Задача: правильно организовать движение пожарной машины.

Действия: построить маршрут, освободить дорогу, доставить «пожарных».

Акцент: техника помогает людям в опасных ситуациях.

ПВ4. «Мастерская»

Сюжет: в городе сломались разные предметы.

Задача: определить, что можно отремонтировать.

Действия: сортировать «поломки», выбирать инструменты, выполнять условный ремонт.

Акцент: ремонт продлевает жизнь вещей и экономит ресурсы.

ПВ5. «Инженеры города»

Сюжет: нужно построить дорогу в городе, чтобы игрушки из разных частей города могли ходить друг к другу в гости.

Задача: создать устойчивую конструкцию.

Действия: дети экспериментируют с разными конструкциями.

Акцент: инженерный труд решает практические задачи общества.

Г. Профессии типа «Человек - знаковая система»

ПГ1. «Секретный маршрут»

Сюжет: курьер должен доставить посылку.

Задача: прочитать маршрут по символам.

Действия: двигаться по схеме.

Акцент: знаковая информация помогает организовывать деятельность.

ПГ2. «Составим расписание»

Сюжет: в детском саду всё перепуталось.

Задача: восстановить последовательность событий.

Действия: дети используют карточки-символы.

Акцент: расписание помогает людям организовать время.

ПГ3. «Касса магазина»

Сюжет: покупатели не знают, сколько стоят товары.

Задача: организовать условную систему цен.

Действия: использовать цифры и карточки.

Акцент: цифры позволяют обмениваться информацией.

ПГ4. «Карта города»

Сюжет: гостям нужно найти библиотеку.

Задача: показать путь по карте.

Действия: использовать условные обозначения.

Акцент: карты помогают людям ориентироваться в пространстве.

ПГ5. «Почта»

Сюжет: в почтовом отделении много писем.

Задача: распределить их по адресатам.

Действия: читать условные символы на конвертах и сортировать письма.

Акцент: работа с информацией помогает людям поддерживать связь.

Д. Профессии типа «Человек - художественный образ»

ПД1. «Художники города»

Сюжет: город хочет украсить одну из площадей.

Задача: создать эскизы.

Действия: дети рисуют оформление.

Акцент: художественный труд меняет пространство и создаёт эмоциональную среду.

ПД2. «Музыкальный подарок»

Сюжет: у детского сада день рождения.

Задача: подготовить музыкальное выступление с игрушками. Будут певцы, танцоры и оркестр

Действия: выбрать песню, инструменты, движения.

Акцент: искусство объединяет людей.

ПД3. «Театр приехал»

Сюжет: в игрушечный город приехал театр.

Задача: поставить спектакль.

Действия: дети распределяют роли, создают декорации, разыгрывают сцену.

Акцент: результат создаётся совместным творческим трудом.

ПД4. «Дизайнерская мастерская»

Сюжет: детскому саду нужна новая праздничная афиша.

Задача: создать оформление.

Действия: подобрать изображение, надпись, декоративные элементы.

Акцент: художественный образ помогает передавать информацию и настроение.

ПД5. «Сделаем город красивее»

Сюжет: после сильного ливня на улице смыло все краски и она стала серой.

Задача: придумать художественное оформление.

Действия: создать макет (рисунки) украшения улицы.

Акцент: красота общественного пространства - результат труда людей.

III. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Основная линия образовательной деятельности: «Разные профессии связаны между собой и работают на общее благополучие».

А. Профессии типа «Человек - человек»

ША1. «Городская поликлиника»

Проблема: одновременно заболели несколько жителей.

Задача: организовать работу поликлиники.

Действия: дети распределяют роли врача, регистратора, пациента, медицинского работника; составляют последовательность действий.

Акцент: здоровье человека обеспечивается совместной работой специалистов.

ША2. «Экскурсоводы по родному городу»

Проблема: в город приехали гости.

Задача: провести экскурсию.

Действия: выбрать объекты, определить маршрут, подготовить рассказ.

Акцент: мы любим свой город и хотим показать и рассказать о нём другим.

ША3. «Служба спасения»

Проблема: в городе произошли сразу три условных события.

Задача: определить, кому нужна помощь и кто должен её оказать.

Действия: дети анализируют ситуации и распределяют специалистов.

Акцент: общественная безопасность зависит от согласованной работы людей.

ША4. «Новая школа»

Проблема: в игрушечном городе появилась новая школа, но её нужно подготовить к открытию.

Задача: определить, какие специалисты нужны.

Действия: дети составляют список: учитель, повар, врач, охранник, водитель, уборщик и др.

Акцент: школа – очень важный общественный объект, и она может хорошо работать только благодаря труду многих людей.

ША5. «Городской совет помощи»

Проблема: жители игрушечного города просят помощи по решению нескольких проблем: помочь пожилым, организовать праздник, убрать парк.

Задача: выбрать общее дело и распределить обязанности.

Акцент: участие в решении общей задачи.

Б. Профессии типа «Человек - природа»

ШБ1. «Экологи спасают реку»

Проблема: в условной реке появился мусор.

Задача: определить причины и предложить решение.

Действия: дети исследуют ситуацию, сортируют отходы, создают правила поведения.

Акцент: сохранение природы - общественно значимая задача.

ШБ2. «Ветеринарная станция»

Проблема: несколько животных нуждаются в разной помощи.

Задача: определить условия ухода.

Действия: создать и рассмотреть карточки животных, подобрать корм и условия содержания.

Акцент: профессиональная забота требует знаний.

ШБЗ. «Городской сад»

Проблема: нужно озеленить новую территорию.

Задача: выбрать растения и спланировать размещение.

Действия: создать план участка.

Акцент: труд человека помогает создавать комфортную городскую среду.

ШБ4. «Лес после бури»

Проблема: после сильного ветра в лесу повреждены деревья и кормушки.

Задача: определить, какую помощь можно оказать природе.

Действия: создать план восстановления.

Акцент: человек отвечает за бережное отношение к природному миру.

ШБ5. «Фермерский день»

Проблема: урожай созрел одновременно.

Задача: организовать уборку.

Действия: дети распределяют работу, моделируют сбор, сортировку и хранение.

Акцент: сельский труд связан с обеспечением людей продуктами. Каждый день год кормит

В. Профессии типа «Человек - техника»

ШВ1. «Умный город»

Проблема: в городе нужно организовать освещение, транспорт и безопасность.

Задача: спроектировать техническую систему.

Действия: дети строят макет города и добавляют условные технические объекты.

Акцент: техника создаётся для решения человеческих задач.

ШВ2. «Мост через реку»

Проблема: два района города разделены рекой.

Задача: построить мост.

Действия: дети проектируют, строят и проверяют конструкцию.

Акцент: инженерное решение должно учитывать потребности людей.

ШВ3. «Машины будущего»

Проблема: нужно придумать транспорт для города игрушек, который будет удобным и безопасным.

Задача: создать модель.

Действия: рисование проекта и конструирование.

Акцент: техническое творчество направлено на решение социальных задач.

ШВ4. «Ремонтная бригада»

Проблема: одновременно сломались несколько объектов.

Задача: определить приоритет ремонта.

Действия: дети анализируют, что важнее восстановить сначала.

Акцент: техническая деятельность связана с ответственностью.

ШВ5. «Дорога должна быть безопасной»

Проблема: на макете города возникли опасные участки.

Задача: изменить дорожную систему.

Действия: добавить знаки, переходы, светофоры, ограждения.

Акцент: техника и инфраструктура создаются ради безопасности людей.

Г. Профессии типа «Человек - знаковая система»

ППГ1. «Диспетчеры города»

Проблема: несколько автобусов должны одновременно приехать в разные места.

Задача: составить маршруты.

Действия: работать с картой, номерами и стрелками.

Акцент: информация помогает координировать деятельность людей.

ППГ2. «Карта спасателей»

Проблема: спасателям нужно быстро найти нужный дом.

Задача: прочитав карту.

Действия: определить координаты условного объекта и проложить маршрут.

Акцент: точная информация может быть необходима для помощи людям.

ППГ3. «Шифр исследователей»

Проблема: группа получила сообщение, записанное символами.

Задача: расшифровать его.

Действия: установить соответствие символов и слов.

Акцент: знаковые системы позволяют передавать информацию.

ППГ4. «Создаём каталог»

Проблема: в библиотеке перепутались книги.

Задача: восстановить порядок.

Действия: сортировать книги по условным признакам, номерам и символам.

Акцент: систематизация информации облегчает работу людей.

ППГ5. «План большого праздника»

Проблема: предстоит праздник для всей группы.

Задача: создать расписание подготовки.

Действия: составить последовательность дел с помощью символов.

Акцент: общее дело требует планирования и распределения информации.

Д. Профессии типа «Человек - художественный образ»

ПД1. «Создаём эмблему города»

Проблема: у игрового города нет своего символа.

Задача: придумать эмблему.

Действия: обсудить, что важно для города, выбрать образы, создать эскиз.

Акцент: символ выражает принадлежность к сообществу.

ПД2. «Музей оживает»

Проблема: экспонаты «не могут рассказать» о себе.

Задача: создать театрализованную экскурсию.

Действия: дети изображают экспонаты и экскурсоводов.

Акцент: культура сохраняется и передаётся через людей.

ПД3. «День рождения детского сада»

Проблема: нужно подготовить выставку о детском садике.

Задача: выбрать художественные образы.

Действия: рисование природы, зданий, людей, традиций.

Акцент: искусство помогает сохранять культурную память.

ШД4. «Архитекторы и художники»

Проблема: в городе решили создать новый культурный центр, чтобы все могли познакомиться с самым интересным, что есть в Ростове-на-Дону.

Задача: придумать макет культурного центра.

Действия: дети проектируют здание, оформление, вывеску.

Акцент: художественный и технический труд могут объединяться ради общего результата.

ШД5. «История в картинках»

Проблема: нужно рассказать младшим детям о важном событии.

Задача: создать последовательность изображений.

Действия: дети придумывают сюжет и оформляют коллективную историю.

Акцент: искусство может сохранять и передавать социально значимую информацию.

IV. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Главная линия образовательной деятельности: «Я являюсь частью сообщества, понимаю взаимосвязь труда и могу участвовать в общем социально значимом деле».

А. Профессии типа «Человек - человек»

IVA1. «Городская проблема»

Проблема: в городе есть несколько проблем: пожилым людям трудно ходить в магазин, детям не хватает места для игр, в парке много мусора.

Задача: выбрать одну проблему и разработать план помощи.

Действия: дети обсуждают, кому нужна помощь, какие специалисты необходимы и что могут сделать сами.

Акцент: социальная ответственность и гражданское участие.

IVA2. «Больница будущего»

Проблема: нужно сделать медицинскую помощь удобнее.

Задача: создать модель организации больницы.

Действия: распределить функции врачей, администраторов, водителей, технических работников.

Акцент: общественный результат создаётся взаимодействием специалистов.

IVA3. «Волонтерская команда»

Проблема: игрушечному детскому саду необходимо помочь пожилому человеку привести в порядок двор после зимы (или урагана).

Задача: определить, что могут сделать дети, взрослые и специалисты.

Действия: составить план, распределить безопасные поручения, выполнить часть работы.

Акцент: добровольная помощь как форма социального участия.

IVA4. «Город после сильного снегопада»

Проблема: дороги и тротуары стали труднопроходимыми.

Задача: определить, кому нужно работать и как организовать помощь.

Действия: дети создают схему взаимодействия коммунальных служб, транспорта, спасателей, жителей.

Акцент: понимание взаимозависимости профессий.

IVA5. «Мы создаём службу помощи детям»

Проблема: ребёнок оказался один в незнакомом месте.

Задача: разработать безопасный алгоритм помощи.

Действия: дети определяют, к кому обратиться, какие сведения сообщить, как действовать.

Акцент: безопасность, ответственность и взаимопомощь.

Б. Профессии типа «Человек - природа»

IVB1. «Экологическая экспедиция»

Проблема: необходимо выяснить, почему состояние условного природного объекта ухудшилось.

Задача: провести исследование.

Действия: дети наблюдают, фиксируют результаты условными знаками, выдвигают гипотезы, предлагают решение.

Акцент: исследовательская деятельность и ответственность за природу.

IVB2. «Заповедник»

Проблема: нужно создать правила для посетителей природной территории.

Задача: определить, что разрешено и запрещено.

Действия: дети создают экологические знаки и правила.

Акцент: охрана природы - общее дело.

IVB3. «Возродим городской парк»

Проблема: парк нуждается в восстановлении.

Задача: разработать план.

Действия: распределить зоны: растения, места отдыха, кормушки, дорожки; определить, какие специалисты нужны.

Акцент: совместная забота о территории.

IVB4. «Путь хлеба»

Проблема: в игрушечном городе стало сложно купить хлеб.

Задача: восстановить цепочку, как хлеб попадает на стол.

Действия: дети моделируют путь: зерно - производство - переработка - транспорт - магазин - семья.

Акцент: понимание общественной значимости труда людей, работающих с природой.

IVB5. «Климатический центр»

Проблема: жители хотят узнать, какая погода ожидается и как к ней подготовиться.

Задача: создать работу условного центра наблюдений.

Действия: дети наблюдают за погодой, фиксируют данные, делают выводы.

Акцент: знания о природе помогают обществу принимать решения.

В. Профессии типа «Человек - техника»

IVB1. «Проект безопасного города»

Проблема: детям предлагают создать город, в котором удобно и безопасно жить.

Задача: спроектировать транспорт, дороги, освещение, переходы.

Действия: дети работают командами, затем объединяют проекты.

Акцент: технические решения должны учитывать интересы всех жителей.

IVB2. «Робот-помощник»

Проблема: нужно придумать устройство, которое поможет человеку выполнить трудную или опасную работу.

Задача: спроектировать робота.

Действия: рисунок, конструирование, описание функций.

Акцент: техника создаётся человеком для решения задач общества.

IVB3. «Инженерная авария»

Проблема: на макете города перестал работать важный объект.

Задача: определить причину и восстановить систему.

Действия: дети обследуют конструкцию, выдвигают гипотезы, проверяют решения.

Акцент: инженерное мышление, ответственность и командная работа.

IVB4. «Энергоэффективный детский сад»

Проблема: нужно придумать, как экономить воду и электроэнергию.

Задача: разработать технические решения.

Действия: дети предлагают устройства и правила их использования.

Акцент: техническая грамотность и ответственное отношение к ресурсам.

IVB5. «Транспорт будущего для России»

Проблема: нужно соединить несколько удалённых населённых пунктов.

Задача: выбрать транспорт и построить модель маршрута.

Действия: дети сравнивают варианты, строят макет, объясняют свой выбор.

Акцент: техника помогает обеспечивать связь между людьми и территориями.

Г. Профессии типа «Человек - знаковая система»

IVГ1. «Диспетчерская»

Проблема: одновременно поступили несколько сообщений о необходимости помощи.

Задача: обработать информацию и передать её нужным службам.

Действия: дети читают условные карточки, сортируют сообщения, определяют приоритет.

Акцент: правильная работа с информацией может помогать людям.

IVГ2. «Создаём карту игрушечного города»

Проблема: гостям трудно ориентироваться.

Задача: создать понятную карту.

Действия: определить объекты, придумать условные обозначения, составить легенду.

Акцент: знаковая система делает пространство понятным для других людей.

IVГ3. «Архив города»

Проблема: фотографии и документы о городе перепутались.

Задача: систематизировать материалы.

Действия: распределить их по темам и времени, создать каталог.

Акцент: сохранение информации помогает сохранять историческую память.

IVГ4. «Программисты создают помощника»

Проблема: детям нужен цифровой помощник для поиска информации о городе.

Задача: разработать алгоритм.

Действия: дети составляют последовательность команд и условных знаков.

Акцент: цифровая информация создаётся человеком для решения конкретных задач.

IVГ5. «Секретный код музея»

Проблема: музейная выставка открывается только после выполнения серии информационных заданий.

Задача: расшифровать код.

Действия: дети работают с буквами, цифрами, схемами и символами.

Акцент: работа со знаками требует внимания, логики и ответственности.

Д. Профессии типа «Человек - художественный образ»

IVД1. «Создаём музей родного края»

Проблема: нужно рассказать гостям о Донском крае.

Задача: создать мини-музей.

Действия: выбрать темы, оформить экспозицию, придумать названия, подготовить экскурсию.

Акцент: культура и история становятся предметом собственного творческого действия.

IVД2. «Город будущего»

Проблема: каким будет наш город через много лет?

Задача: создать художественно-конструкторский проект.

Действия: команды проектируют здания, улицы, парки, культурные пространства.

Акцент: ребёнок становится участником команды создания будущего.

IVД3. «Фильм о людях нашего детского сада»

Проблема: нужно рассказать другим детям, кто обеспечивает жизнь в детском саду.

Задача: создать короткий видеосюжет.

Действия: дети выбирают героев, придумывают вопросы, фотографируют или снимают с помощью взрослого, создают сценарий.

Акцент: уважение к людям труда и способность замечать значение вклада каждого в общее дело.

IVД4. «Наш общий праздник»

Проблема: необходимо организовать день рождения детского сада.

Задача: создать сценарий.

Действия: дети распределяют роли режиссёров, художников, музыкантов, ведущих, оформителей.

Акцент: культура создаётся совместными усилиями и объединяет людей.

IVД1. «Послание будущим детсадовцам»

Проблема: дети хотят оставить будущим воспитанникам детского сада важное послание.

Задача: создать художественный продукт о том, каким должен быть человек, который живёт среди других людей.

Действия: дети создают книгу, спектакль, видеоролик или выставку.

Вопросы для обсуждения:

- Каким должен быть хороший человек?
- Как можно помогать другим?
- Почему важно беречь свой детский сад?
- Почему важно беречь свой город?
- Почему важно делать вместе?
- Что можем сделать мы?

Акцент: переход от знания о профессиях и труде к осознанию собственной возможности участвовать в жизни сообщества.

ВОЗРАСТНАЯ ЛОГИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3–4 года: увидеть - повторить - помочь

Ребёнок знакомится с простыми трудовыми действиями.

4–5 лет: узнать - выполнить - получить результат

Ребёнок начинает понимать назначение труда.

5–6 лет: понять проблему - выбрать профессию, которая поможет ее преодолеть - решить задачу

Ребёнок устанавливает связи между профессиями.

6–7 лет: увидеть общественную проблему - спланировать совместное решение - создать социально значимый результат
Ребёнок получает первый опыт субъектного участия.

Формула проведения каждой игровой ситуации

1. Проблема
2. «Кому нужна помощь?»
3. «Кто может помочь?»
4. «Что должен уметь этот человек?»
5. «Что можем сделать мы?»
6. Совместное действие
7. Результат
8. Рефлексия

Главный рефлексивный вопрос для старших дошкольников:

«Кому стало лучше благодаря тому, что мы сделали?»

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДПОСЫЛОК И ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

При правильной организации игровые ситуации постепенно формируют цепочку:

Я могу помочь;

+ мы можем сделать вместе;

+ наше общее пространство важно для всех;

+ труд разных людей связан между собой;

+ люди делают полезное для других;

+ я тоже могу быть полезен;

+ я являюсь частью своего сообщества;

+ я являюсь частью большой страны.

Важно: педагог не превращает игровую ситуацию в воспитательную беседу. Гражданский смысл должен выводиться ребёнком из собственного опыта деятельности.